ПРИЛОЖЕНИЯ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

Приложение №1

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Предучилищно образование

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.
2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба №5/ 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приоритети

1. Предполагане на различни форми на дейности
2. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
3. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и компетентност.
4. Работа със семейството и Обществения съвет, като партньор в провеждането на различни дейности.
5. Използване на разнообразни интерактивни методи в изградена учеща среда.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Включване на семейството в живота на детската градина и работата с Обществения съвет.

I. Глобална цел

Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на МТБ.
3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет- празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във вътреучилищни конкурси и чествания.

5. Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите посоки.

II. Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.
1.1. Индивидуален подход към детската личност.
1.2. Подходът на Конструктивизма - Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие-„Учене чрез участие.“
1.3. Включване на семейството, като партньор на образователната институция.

2. ***Форми на педагогическото взаимодействие***

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички ОН.
2.2 Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

1. Ролеви игри
2. Подвижни игри
3. Дидактични игри
4. Състезателни игри
5. Щафетни игри
6 . Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения
9. Занимания по интереси
10. Спорт и туризъм

III. Разпределение на форми на педагогическото взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и допълнителни форми:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба №5 за IV-та възрастова група са 17 на брой, а максималният-19

Разпределение на основните форми по образователни направления за разно-възрастова група(4-6 години) при полудневна организация

Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой:	**17**

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

Дневен режим за III- IV- та група при полудневна организация:

07:30 - 08:00 - Приемане на децата, дейности по избор и игри;
08:00 - 08:15 - Утринна гимнастика;
08:15 - 08:50 - Закуска; отдих
08:50 - 09:20 - Педагогическа ситуация I- ва;
09:20 - 09:40 - Почивка; игри;
09:40 - 10:10 - Педагогическа ситуация II- ра;
10:10 - 10:30 - Почивка, игри по избор на детето;
10:30 - 11:00 - Педагогическа ситуация III- та;
11:00 - 11:30 - Закуска; отдих;
11:30 - 12:00 - Педагогическа ситуация IV- та;
12:00 - 12:40 - Игри на открито;
12:40 - 13:30 - Дейности по избор на детето, изпращане

IV. Седмично разпределение на форми на педагогическото взаимодействие- основни допълнителни

Форми времетраене	**понеделник**	**вторник**	**сряда**	**четвъртък**	**петък**
7.30-8.00 ДФ	**Приемане на децата**				
8:00-8:15 ДФ	**Утринна гимнастика**				
8:15-8:50 ДФ	**Закуска**				
8:50-9:20 ПС	**Околен свят**	**БЕЛ**	**Математика**	**БЕЛ**	**Математика**

9:20-9:40 ДФ	**Дейности по избор, игри**				
9:40-10:10 ПС	**БЕЛ**	**ИИ**	**Конструктивни технологии**	**Околен свят**	**Конструктивни технологии**
10:10-10:30 ДФ	**Дейности по избор, игри**				
10:30-11:00 ПС	**Музика**	**Математика**	**Музика**	**ИИ**	**Физическа култура**
11:00-11:30 ДФ	**Закуска, отдих**				
11:30-12:00 ПС		**Физическа култура**		**Физическа култура**	
12:00-12:30 ДФ	**Игри на открито**				
12:30-13:00 ДФ	**Изпращане на децата**				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

IV.Тематично разпределение за всяка възрастова група

Съобразно седмичното разписание по групи, учителят сам изработва тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определя темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителят на групата сам определя методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство. Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.
Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педаг.специалисти.
Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:
1. Повишаване на доверието в образователната система.

2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:
- индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя;
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:
- родителска среща;
- тренинг;
Други форми на сътрудничество:
- участие на родителя в образователния процес;
- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУП/.
Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.
Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.
Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.
Позитивното семейно възпитание/*проф. Радослав Пенев – СУ „Св.Кл. Охридски*”/ е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите в обществото.

Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.
Реализирането на „педагогическо образование на родителите” провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството.
Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните

житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.
Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.
В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.5 от ЗПУО.
Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на училището и е одобрена от Обществения съвет (Протокол от 04.09.2023 г.), приета е с Решение № 7, взето с Протокол № 9/04.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 28/ 15.09.2023 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.