**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-р ПЕТЪР БЕРОН”**
**4650, с. Бирково, общ. Велинград, обл. Пазарджик**
**e-mail: oubirkovo@abv.bg,**

УТВЪРЖДАВАМ:
МУСА ЧОЛАКОВ
*Директор на ОУ „Д-р П.Берон“ с.Биркова*

„Д-р Петър Берон“ МОН община Велинград с. Бирково

СЪГЛАСУВАЛ:
А. Короджиева
*Председател на ОС*

# УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

## ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
през учебната 2020–2021 година

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с протокол №10/08.09.2020 г. Утвърдена е със заповед на директора №31/ 08.09.2020 г.*

## *СЪДЪРЖАНИЕ:*

**I. ВЪВЕДЕНИЕ**

**II. ВИЗИЯ НА ОУ „Д-р Петър Берон“ ПО ОТНОШЕНИЕ ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

**III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕ ЗА ПРЕДХОДНАТА ГОДИНА**

**IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

**V. ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА**

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ОУ „Д-р Петър Берон" за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020);
- ПЛАН ЗА 2017- 2018 г. ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013- 2020);
- СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020);
- ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020);
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020);
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА;
- РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО (2010 – 2020 г.);
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА Р БЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ (2012 – 2020 г.);
- КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;
- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;
- НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА;
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 г.;
- ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ.

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови

компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

## II. ВИЗИЯ

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците в ОУ“ Д-р Петър Берон“. Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, които насърчават и подкрепят всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие. Модерно конкурентноспособно училище за развитие на социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личностни. ОУ „Д-р Петър Берон” чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и учениците, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата и компетенциите, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание. Превръщането му в модел на съвременно училище за всеки с високо качество на образование.

**При изготвянето на програмата се отчитат:**

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
2. Сътрудничеството в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
3. Координираните мерки на всички нива; Проследяването на напредъка на ниво училище.

## III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО ЗА ПРЕДХОДНАТА ГОДИНА

**През учебната 2019-2020 г. в „ОУ Д-р Петър Берон“ няма ученик преждевременно напуснал образователната система.**

Като рискови фактори, предшестващи отпадането, се идентифицират:

• Продължително отсъствие от училище;
• Проблемна семейна среда;
• Трудна адаптация към изискванията в училище.

## IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

### *Обща цел:*

Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

### *Подцели:*

1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
• Индикатор за постигане - отсъствия по уважителни и неуважителни причини (намаляване);
2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес;
• Индикатор за постигане - успехът на застрашените ученици

### *Възможности:*

- ранно идентифициране на децата в риск;
- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите;
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата;
- консултиране, активна работа със семейството;
- поддържане на база данни;
- индивидуално портфолио;
- индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции.

### *Заплахи:*

- ✓ Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- ✓ Липса на ефективни санкции за родителите;
- ✓ Нисък жизнен стандарт на част от населението;
- ✓ Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- ✓ Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашените от отпадане.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегически и нормативни документи в три основни направления:

1. **Превенция на преждевременното напускане на училище в ОУ „Д-р Петър Берон“ чрез:**

- анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система;
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;
- планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.

**2. Интервенция срещу преждевременното напускане на училище чрез:**

- повишаване участието и ангажираността на родителите;
- утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;
- кариерно ориентиране и консултиране.

**3. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище**

- създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я;
- завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: индивидуална; комбинирана и самостоятелна;
- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен;
- обучението по предприемачество;

**Причини за отпадане от училище:**

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини;
2. Социални причини;
3. Семейни причини;
4. Образователни причини;
5. Етнокултурни причини;
6. Институционални причини;
7. Причини, свързани със здравния статус.

**Социално-икономически причини са**:

- лошото качество на живот на определени социални слоеве;

- ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);
- поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;
- използване на детето, непосещаващо училище, като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

**Образователните причини могат да бъдат:**

- затрудненията при усвояване на учебния материал;
- слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;
- наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.

**Към етнокултурни причини се отнасят**:

- страхът на родителите поради опасност от откradване;
- по-ниската ценност на образованието;

**Психологически причини са:**

- чувството за неуспех;
- отчуждението от натрупания училищен опит, неувереността в себе си;
- самовъзприемането: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията;.

**Институционални причини:**

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище.

**Причини, свързани със здравния статус:**

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Ежегодният статистически задълбочен анализ на превантивните дейности, които съпътстват целогодишната работа на училището показва, че води до последователна политика в посока реализиране на дейности, залегнали в Стратегията му за развитие, подчинени на принципите за:

- всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;

- публичност и прозрачност на цялостната политика - чрез интернет-страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики;

- обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, класни ръководители, ученици и учители;

- приемственост – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция.

- идентифициране на рисковите фактори – доклад-анализи на педагогически съветник и класните ръководители.

Политиките и мерките, които предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

**Политики и мерки в ОУ „Д-р Петър Берон" с. Биркова, произтичащи от:**

**Семейни и социални причини:**

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици ;
2. Липса на грижи от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството;
3. Недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Непроверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи;
4. Чести конфликти между агресивни родители – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

## *Приложение 1*

### ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

| Мерки за реализиране на политиките | Отговорник | Срок за изпълнение | Индикатори |
|---|---|---|---|
| **1. МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА БЕЗПРИЧИННИТЕ ОТСЪСТВИЯ, ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ И ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ** | | | |
| **■ 1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление** | | | |

| **1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището** | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1.1.1. Актуализиране на Стратегията за развитие на училището за 2020-2021 година | М. Чолаков директор | септември 2020 г. | ■ 1брой актуализирана Стратегия |
| 1.1.1.2.Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците/ ежемесечни справки, писма/ | директор класни р-ли | 2020-2021 г. | ■ Брой отсъствия, брой преместени ученици |
| 1.1.1.3.Инициране на информационна кампания за намаляване на риска от преждевременно напускане на училище чрез изработване на табла и брошури | Класни ръководители | 2020-2021 г. | ■ Брой табла<br>■ Брой брошури |
| 1.1.1.4. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании.<br>Отбелязване на: Денят на християнското семейство, Рождество Христово, Деня на Земята, Деня на Баба Марта, Международен ден на жената- Осми март, Великден и други благотворителни дейности. | Класни ръководители и учители ЦОУД | октомври 2020 г.<br>март 2021 г.<br>април 2021 г. | ■ Брой извършени проверки |
| 1.1.1.5. Дейности на класния ръководител:<br>■ Разработва при необходимост план за действие относно ученик, допуснал голям брой безпричинни отсъствия, застрашен от отпадане или второгодник;<br>■ При получена информация, че ученик е заминал в чужбина със семейството си: класният ръководител лично посещава ученика по постоянен адрес, като се осведомява за обстоятелствата; информира своевременно ръководството на училището; директорът уведомява Дирекция „Социално подпомагане“ и РУО;<br>■ При планирано пътуване в чужбина родителят уведомява предварително писмено директора относно обстоятелствата за пътуването и времетраенето му; писменото уведомление се съхранява до края на учебната година;<br>■ Информира дирекция „Социално подпомагане“ за ученици, допуснали повече от 5 (пет)<br>неизвинени отсъствия в рамките на един месец;<br>■ Посещава лично на постоянния адрес ученик, отсъствал три и повече последователни учебни дни при невъзможност за свързване с родителите по телефона<br>■ Задължава ученика да го уведоми своевременно при необходимост да отсъства по здравословни причини и в срок от 24 часа след вторичния преглед да представи медицинска | Класни ръководители | 2020-2021 г. | ■ Брой разработени планове<br>■ Брой докладни записки<br>■ Брой удостоверения за преместване<br>■ Брой уведомления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| бележка;<br>■ Предварително получава бележка от спортен клуб за участието на ученик в спортна изява;<br>■ Заверено ксерокопие от разрешение от директора, подадено за отсъствие на ученика по уважителни причини;<br>■ Ежемесечно проверява ученическите книжки, като изисква наличието на подпис на родител срещу вписаните оценки, отсъствия и бележки по поведението;<br>■ Информира периодично родителите за отсъствията и успеха на ученика, за спазване на училищната дисциплина;<br>■ Следи за редовното посещаване на консултациите и допълнителните занимания с учениците от класа;<br>■ Провежда индивидуални консултации с ученици и техните родители, съобразени с техните проблеми, произтичащи от нея; | | | |
| 1.1.1.6. Планиране и осъществяване на контрол за<br>редовно вписване на отсъствията на учениците в ЗУД<br>и подаване на данните към Регистъра за движение на<br>учениците | Директор | 2020-2021 г. | ■ Брой извършени проверки |
| 1.1.1.7. Изготвяне на регистър за учениците,<br>застрашени от отпадане | Класни ръководители | ноември 2020 г. | ■ Изготвен 1 брой регистър |
| 1.1.1.8. Повишаване на броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния<br>ден | Класни ръководители | 2020-2021 г. | ■ Брой обхванати ученици |
| 1.1.1.9. Организиране на извънкласни и извънучилищни дейности | Класни ръководители и председател на Ученическия съвет | 2020-2021 г. | ■ Брой обхванати ученици |
| **■ 1.2.Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитието на личността на всеки ученик и предотвратяване на ранното напускане на училище** | | | |
| 1.2.1.Квалификация на педагогическите специалисти,<br>насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище „Развитие на толерантността”. | Директор, | 2020-2021 г. | ■ Брой обучени учители<br>1.2.2. Иновативност |
| 1.2.2. Иновативност при преподаване на материала<br>чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост; | Педагогически специалисти | 2020-2021 г. | ■ Брой извършени проверки<br>■ Брой проведени открити уроци |
| 1.2.3. Планиране и реализиране на | Педагогически | 2020-2021 г. | ■ Брой проверки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ориентирано към потребностите на всеки ученик обучение | специалисти | | |
| 1.2.4.Анализиране на:<br>■ резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати;<br>■ резултатите, получени от оценяването на входните и изходните равнища, НВО, и набелязване<br>на мерки за повишаване на успеваемостта | Педагогически специалисти | 2020-2021 г. | ■ Брой изготвени Анализи |
| 1.2.5.Своевременно попълване на регистъра в<br>информационната система Админ Про | Директор | 2020-2021 г. | ■ Брой ученици |
| **■ 1.3. Достъп до качествено образование на деца и ученици със СОП** | | | |
| 1.3.1.Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП –осигуряване на допълнителна подкрепа -прилагане на единна методика за оценяване | Педагогически специалисти, работещи с деца и ученици със СОП | 2020-2021 г. | ■ Брой разработени индивидуални образователни програми |
| **2. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ** | | | |
| **■ 2.1 Повишаване на участието и ангажираността на родителите и обществеността** | | | |
| 2.1.1Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничество с училищното ръководство:<br>- създаване на екипи от учители и родители за организиране дейности за осмисляне на свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност; работилница за родители, за изработване на сурвакници, мартеници, изделия за търгове с благотворителна цел; отбелязване на традиционни празници, обичаи, обреди<br>- активно включване на родители в подготовката и<br>- провеждането на училищни мероприятия;<br>- актуализиране на състава на обществения съвет<br>- провеждане на ден на отворените врати | Директор | 2020-2021 г. | ■Брой инициативи<br>■ Брой включени родители |
| 2.1.2 Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи | Директор | 2020-2021 г. | ■ Брой проведени срещи |
| 2.1.3.Сътрудничество с различни институции - МКБППМН, ИДПС, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”, ЦНСТ, КСУДС, Център за кариерно ориентиране, | директор | 2020-2021 г. | ■ Брой проведени срещи |
| **■ 2.2. Утвърждаване групово и индивидуално наставничество** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране | Класни ръководители | септември 2020 г. | ■ Брой планирани дейности |
| 2.2.2.Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици - наставничество | Ученически съвет | октомври 2020 г. | ■ Брой ученици |
| **■ 2.3. Участие и ангажираност на учениците в живота на класа и училището** | | | |
| 2.3.1. Актуализиране състава на Ученическия съвет чрез включване и на ученици с прояви на агресия, с отсъствия и с наложени наказания | Ученически съвет | октомври 2020 г. | ■ Брой ученици |
| 2.3.2. Инициране създаването на съвет на класа | Класни ръководители | октомври 2020 г. | ■ Брой създадени съвети |
| 2.3.3. Включване на ученици с прояви на агресия, с отсъствия и наложени наказания в провеждането на извънкласни и извънучилищни дейности | Класни ръководители, педагогически специалисти | 2020-2021 г. | ■ Брой ученици |
| **3. ОТЧЕТ НА ДЕЙНОСТИТЕ И МЕРКИТЕ ПО ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ И ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ И НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА БЕЗПРИЧИННИТЕ** | | | |
| 3.1. Изготвяне на отчети за изпълнение на програмата. | Директор,<br><br>Класни ръководители | февруари 2021 г.<br>юни 2021г. | ■ Брой отчети |

***Приложение 2***

# Дейности за изпълнение на програмата за ранно напускане по плана на ЕКК

| Дейност | Отговорници | Срок за изпълнение |
|---|---|---|
| 1. Седмица на четенето | Педагогическите специалисти | Постоянен |
| 2. Ден на толерантността | Педагогическите специалисти | ноември 20120г. |
| 3. Съвместно четене с родителите | Педагогическите специалисти | Постоянен |
| 4. Поощряване за участие в състезания | Педагогическите специалисти | Постоянен |
| 5. Ден на търпението | Педагогическите специалисти | март 2021 г. |
| 6. Ден на розовата фланелка | Педагогическите специалисти | април 2021 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. „Да отвърнем на насилието с добро” | Класни р-ли | април 2021 г. |
| 8. Провеждане на тържества, свързани с отбелязването на различни празници | Педагогическите специалисти | Постоянен |
| 9. Добри практики | Педагогическите специалисти | Постоянен |